

Публичный отчет МАОУ «Юргинская СОШ» за 2014 год

Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с уставом.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Юргинская средняя общеобразовательная школа», МАОУ «Юргинская СОШ»

Организационно-правовая форма. Учреждение

Место нахождения.

627250, Тюменская область, Юргинский район,

с. Юргинское, ул. Ленина, 76б

Место ведения образовательной деятельности.

627250, Тюменская область, Юргинский район,

с. Юргинское, ул. Ленина, 76б

Телефоны, факс, электронная почта, адреса сайта

телефоны: 8 (34543) 2-45-33

факс: 8 (34543) 2-45-33

e-mail shlyurga@yandex.ru

Учредитель (название организации) отдел образования администрации Юргинского муниципального района

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Лицензия А № 323680

от 01.03.2011 г.

выдана: департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия лицензии: бессрочно

Свидетельство государственной аккредитации.

АА 188881 (корпус	23.01.2009
№1) АА № 000045	от 22.12.2009
(корпус №) АА 188839	18.01.2008 г.
(СП «Володинская	
ООШ»)	

Директор ОУ: Братенкова Тамара Богдановна, 8(34543)24533

Заместители директора: Анисимова Ирина Геннадьевна, Фатюшина Ольга Борисовна, Чернова Марина Степановна

Выводы: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Юргинская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и

организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются, правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в МАОУ «Юргинская СОШ» в основном соответствуют действующему законодательству.

Работа с педагогическими кадрами

В ОУ работает 55 педагогических работников, из них 39 педагогов с высшим профессиональным образованием, со средним профессиональным 17. Высшую квалификационную категорию имеют 25 педагогов, первую 14 учителей, соответствие занимаемой должности - 4 человека. Средняя нагрузка учителя 22 часа в неделю.

В коллективе трудятся 3 Заслуженных учителя РФ, 22 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», грамотой Министерства образования и науки РФ.

В конкурсах профессионального мастерства приняло участие 3 педагога: один стал победителем районного конкурса «Педагог года Юргинского района», 2 стали призерами конкурса. Победителем муниципального конкурса «Использование ИКТ в учебном процессе» является Борболин А.Б. Призерами стали Раевских А.Н, Борболин А.Б., Коновалова Н.С., Пуртова О.В., Феоктистова В.И.. Один педагог был победителем муниципального конкурса на грант Главы района. Участник областного отборочного конкурса лучших учителей является Пуценко Н.А.

14 учителей-предметников подготовили победителей муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по математике, географии, информатике, русскому языку, биологии, физике, литературе, истории, химии, физической культуре, технологии. Два учителя подготовили призёров региональной предметной олимпиады (Пуценко Н.А., Братенкова Т.Б.), 2 учителя начальных классов (Филимонова А.Г., Дерябина О.А.,) подготовили 4 участников региональной предметной олимпиады.

За прошедший год прошли курсовую подготовку учитель английского языка Анисимова И.Г., Толстокузова И.А., Филимонова А.Г., учителя начальных классов, Кулкарина И.А., учитель музыки и искусства, Братенкова Т.Б., директор школы; Бутаков А.В., учитель физической культуры, Чалкова Р.С., учитель математики, Поршнева Л.Г..

В текущем году 19 педагогов прошли аттестацию. 13 человек подтвердили высшую квалификационную категорию, 6 учителям - первую квалификационную категорию. 8 педагогов школы прошли курсовую подготовку по освоению современной педагогической технологии – технологии сотрудничества.

Выводы:

1. В школе создаются необходимые условия для творческого роста педагогов;
2. Необходимо активизировать творческий потенциал молодых педагогов через работу клуба;
3. Совершенствовать систему методической работы с педагогическими кадрами, опираясь на научные исследования.
4. Повысить результативность подготовки учащихся к олимпиадам регионального уровня.

Контроль за организацией образовательного процесса

С 2011 года в школе реализуется Программа развития «Школа социального оптимизма».

Выполнение базисного учебного плана соответствует реализуемым образовательным программам с учетом заявленного статуса школы на 99, 8 %. Для классов I ступени используется УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

На выбор учащимся предлагаются следующие предметные курсы школьного компонента:

в 9 -х классах – «Создание сжатого изложения», «Информационная работа с текстом», «Текстовая задача как пример связи математики с жизнью», «Математика вокруг нас», «Туризм в России», «Программирование», «Компьютерная графика», «Микробиология. Основы гигиены», « Английский, чтобы общаться», «Мой выбор. Рабочие профессии моего села», «Решение расчетных задач по химии», «Я и мои права», «Решение геометрических задач», «Физика вокруг нас», «Человек и общество», «Клуб путешественников», «Программирование».

в 10-х классах - «Решение уравнений и неравенств и текстовых задач. Подготовка к ЕГЭ», «Теория и практика написания сочинения-рассуждения на основе исходного текста», «Решение расчетных задач по химии», «Отрасли российского права: основные понятия и нормы», «Трудные вопросы биологии», «Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку», «Трудные вопросы ЕГЭ по географии», « Готовимся к ЕГЭ по английскому языку»,

«Анализ лирического текста», «Отрасли российского права. Основные понятия и нормы».

в 11-х классах - «Решение уравнений, неравенств и текстовых задач. Подготовка к ЕГЭ», «Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку», «Трудные вопросы химии», «Трудные вопросы биологии», «Трудные вопросы ЕГЭ по географии», «Трудные вопросы физики», «Власть и политика», «Формирование коммуникативной активности».

Контроль за выполнением учебных программ, практической части, контрольных работ осуществляется в конце каждой четверти и полугодия.

Календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана, рабочие программы по предметам ФГОС составляются педагогами в летний период, утверждается приказом директора в августе текущего года, рассматриваются на заседании методического совета.

Планирование работы школы осуществляется в соответствии с циклограммой.

Системная работа школы осуществляется с помощью методической работы, мониторинговой деятельности, работу педагогических советов и совещаний при директоре, индивидуальную работу с детьми, планирование мероприятий по охране здоровья, работу с родителями, проведение традиционных мероприятий, укрепляющих традиции школы. Исходя из задач ОУ, были спланированы актуальные тематические педсоветы: «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие развития индивидуальных особенностей ребенка», «Эффективность индивидуальной работы с одаренными детьми». Подготовительная работа к методическим мероприятиям заключается в проведении анкет, анализе диагностических исследований, опросных листов, психологических диагностик, мастер-классов, практикумов, самообобщения опыта.

Режим деятельности школы выстраивается в соответствии с требованиями СанПиНа, в течение учебного дня предусмотрены 3 большие перемены, динамический час для первых классов, в 1 четверти используется «ступенчатый» режим обучения.

Все предметы базисного учебного плана ведутся в полном объеме.

В школе сформированы группы с профильным обучением и профильные классы:

10 класс - физико-математический профиль с профильными предметами – математика, физика, информатика, социально-гуманитарный профиль и 11 класс с учебными межклассными профильными группами: химико-биологическая, социально-географическая, физико-математическая, социально-биологическая и химико-географическая.

Школа реализует дополнительные услуги на уровне начального образования по 5 направлениям. Наиболее востребованы спортивно-оздоровительные и художественно-эстетические кружки, клубы, секции, занятия по интересам. Дополнительными услугами охвачено 73% обучающихся. Выбор дополнительных услуг осуществляется на основе анкетирования.

В школе ведется инновационная работа. ОУ определено стажировочной площадкой по работе с одаренными детьми. Инновационной деятельностью занимаются 11 педагогов.

Показатели физического здоровья за 2014 учебный год следующие: повышенный уровень физической подготовленности имеют (42 %), нормальный- 283 человека (46%), пониженную оценку 53 школьника (12%). Наблюдается положительная динамика физического здоровья.

Одна из задач работы школы – формирование здорового образа жизни, организация работы по сохранению и укреплению здоровья. С этой целью работает служба сопровождения: психолог, логопед, соцпедагог. В плане мероприятий по формированию ЗОЖ предусмотрено проведение дней здоровья, проведена неделя психологии, в программе которой психолог проводил тренинги, диагностики, провел анализ психологического состояния детей, педагогов и родителей. Организуются спортивные соревнования. Результатом спортивно-оздоровительной работы является первое место в младшей, средней, старшей группе в муниципальной Спартакиаде «Старты надежд». Профилактическая работа организована кабинетом ПАВ. Руководитель кабинета организует системную работу профилактики ЗОЖ через межведомственное взаимодействие, привлечение специалистов, работу волонтеров.

Вывод:

1. Положительным фактором, влияющим на сохранение и укрепление ЗОЖ, является межведомственное взаимодействие всех служб.
2. Продолжить работу над системой обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в

соответствии с его интересами и склонностями.

3. Развивать индивидуальные способности детей через организацию дополнительного образования.

Контроль за повышением качества образования

В целях осуществления контроля за повышением качества обучения используются различные виды контроля:

тематический, персональный, итоговый, промежуточный, фронтальный. Используются такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование, диагностика, тестирование, административные контрольные работы, посещение уроков, проверка документации. С целью создания условий для получения среднего образования, для развития коммуникативных качеств и стремление к непрерывному самообразованию были выдвинуты следующие задачи:

1. Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей;

2. Повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности по апробации стандартов второго поколения, использованию новых УМК, освоению информационных технологий;

3. Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности через применение ИКТ.

В целях контроля за выполнением всеобща проверялось состояние безопасных условий ОУ, анализировались результаты контрольных работ, контролировалась посещаемость детей группы ГОВ, изучалась эффективность работы с резервом, проверялось качество проведения индивидуальной работы со слабо и высоко мотивированными детьми, была проверена посещаемость элективных и предметных курсов, анализировался мониторинг посещаемости, рассматривался вопрос предупреждения неуспеваемости, была изучена занятость детей во внеурочное время, анализировалась работа с высоко мотивированной детьми в рамках стажировочной площадки.

В целях контроля за подготовкой учащихся к итоговой аттестации было изучено состояние преподавания математики, истории, обществознания выпускных классов, анализировались тренировочные контрольные работы по русскому языку и математике, был изучен вопрос посещаемости консультаций, организация индивидуальной работы с выпускниками-претендентами на медали, была изучена работа учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации УВП, были проанализированы мероприятия по подготовке к ГИА.

В целях контроля за состоянием преподавания учебных предметов были утверждены рабочие программы, организована методическая помощь молодым учителям, проведены классно-обобщающие контроли 4,5,9,10-х классов, проанализированы результаты РОК 4,8, 10-х классов, проанализированы итоги промежуточной аттестации.

В целях контроля за состоянием предметных компетенций проанализирована работа по введению ФГОС основного общего образования, состояние внеурочной деятельности по ФГОС, проанализированы условия повышения качественной успеваемости.

В целях контроля за школьной документацией осуществлялся контроль за ведением классных журналов с целью индивидуальной работы со слабо мотивированными детьми, выполнение практической части программы, индивидуальной работы с высоко мотивированными детьми, соблюдение единых требований при ведении личных дел.

В целях проверки воспитательной работы изучался вопрос профилактической работы кабинета ПАВ, организация работы по патриотическому воспитанию, профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений, психологическая работа детей ГОВ, формирование толерантности в ученическом коллективе.

Положительным моментом в деятельности педагогического коллектива следует отметить возросшее профессиональное мастерство в организации и проведении открытых мероприятий районного, межрайонного, регионального уровней, использование новых педагогических технологий-технологий сотрудничества, участие и победа в областном конкурсном отборе учителей на Президентский грант. Возросло качество подготовки детей на предметных олимпиадах, исследовательских проектах, научно-практических конференций, конкурсов, участие детей в летних многопрофильных сменах.

Исходя из анализа внутришкольного контроля, педагогический коллектив определил проблемные

вопросы:

- недостаточный уровень индивидуальной работы по повышению мотивации, знанию психологических особенностей высоко и слабо мотивированных детей;
- недостаточная работа коллектива по повышению качества учебно-воспитательного процесса (снижение отличников учебы);
- снижение уровня качественной успеваемости 5, 9-х классов;

По окончании каждой четверти и полугодий проводились контрольные работы по русскому языку и математике в 4, 8, 9-11-х классах. Оценки выставлялись на основании локального акта «О выставлении итоговых оценок».

Педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные программы для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности. Данный вопрос рассматривался на ВШК.

Педагогами используются новые технологии обучения, позволяющие ученикам стать субъектами обучения, с этой целью творческие группы учителей изучали технологии проектного и информационного обучения.

Ежегодно отслеживается уровень удовлетворенности учителей, родителей работой педагогического коллектива по овладению учащимися глубокими и прочными знаниями. В текущем году он составляет 86 %.

В школе используются современные продуктивные технологии обучения. В 1 ступени наиболее эффективными являются: технологии развивающего обучения, во 2 ступени – метод проектов, в 3 ступени – исследовательский, блочный методы.

Методическая работа в МАОУ «Юргинская СОШ» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Педагогический коллектив работает над методической темой: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как средство обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС». Определены следующие направления деятельности:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- создана структура методической службы;
- все методические объединения имеют индивидуальные планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни педагогов и учащихся;
- работа по улучшению материально – технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса;
- работа по привлечению социальных ресурсов;

Вся деятельность носит научно – методический характер и строится на диагностической основе.

Перед методической службой поставлена цель по обеспечению качественного образования, ориентированного на индивидуализацию и социализацию обучения.

Организовано 8 методических групп.

Администрацией школы планируется деятельность по коррекции системы методической работы, способствующей повышению профессионального мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

69 % имеют высшую и первую квалификационную категорию. 13 % учителей школы являются тьютерами по подготовке к ЕГЭ. В течение ряда лет учителя начальных классов работают по новому развивающему комплекту «Начальная школа XXI века».

Благодаря условиям, созданным в МАОУ «ЮСОШ» для профессионального роста учителей, происходят позитивные изменения в повышении педагогического мастерства учителей. Педагоги школы активно участвуют в работе семинаров, конференций, практико-ориентированных модулей, участвуют в конкурсах профессионального мастерства школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

В рамках единой методической темы учителя активно участвовали в семинарах школьного округа. Также в соответствии с темой методического объединения были выбраны темы самообразования. Обмен педагогическим опытом проводится через показ открытых уроков, мастер-классов, презентации, защиту творческих проектов, защиту исследовательских проектов, самообобщения опыта работы, через публикации статей в методических журналах, сборниках ТОГИРРО. В ходе

работы методических объединений проводилось обобщение опыта работы. На каждом МО проводилось 16 мастер-классов. Вся методическая работа отражается в протоколах 8-ми заседаний методических объединений.

Мониторинг учебно-воспитательной деятельности осуществляется в ежемесячном, квартальном, годовом и полугодовом формате. Однако, он не является аналитическим инструментом повышения качества учебно-воспитательного процесса, данную задачу необходимо реализовать в новом учебном году. В течение года изучались диагностические исследования уровня толерантности, воспитанности, мотивации учебной деятельности, адаптации, проводилась профориентационная диагностика. Результаты диагностики рассматривались на совещаниях при директоре, доводились до сведения участников образовательного процесса.

Внутришкольный контроль был недостаточно эффективным: календарно-тематическое планирование не у всех учителей было приведено в соответствие с кодификатором и спецификацией предметов, слабо рассматривался вопрос организации индивидуальной работы со слабоуспевающими, резервом, одаренными детьми.

Знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям Госстандарта и составляют более 70 % выполнения.

В 2011-2012 учебном году – общая успеваемость 98 %, качественная – 45 %. Процент общей успеваемости учащихся за 2012-2013 учебный год составил 99,6 %, качественной успеваемости – 44 %, в 2013-2014 году - общая успеваемость 98 %, качественная – 42%, в 2014 году - общая успеваемость 99 %, качественная – 41%.

Четверо обучающихся получили медали «За особые успехи в учении», аттестаты с отличием получили пять девятиклассников, Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 5 одиннадцатиклассников, награждены Похвальными листами «За особые успехи в учении» -11 учеников.

В 2014 году 4 ученика (корпус 1), 3 ученика (корпус 2) переведены с академической задолженностью. Два девятиклассника не допущены к ОГЭ. Четыре девятиклассника закончили 9 классов со справкой об обучении.

Выводы:

1. Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов, но вместе с тем в новом учебном году следует разработать и внедрить целостную систему информационно-аналитического управления.
2. Проводить системную работу по переходу на ФГОС основного общего образования.
3. Использовать мониторинг в качестве аналитического инструмента повышения качества учебно-воспитательного процесса.
4. Выявить причины снижения и нестабильности качества образования, включить отчеты учителей-предметников по организации индивидуальной работы, подготовке к РОК.

Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся по итогам всех видов контроля

Учебный год закончен в связи с реализацией базисного учебного плана 2014-2015 учебного года, прохождения программы и её практической части в полном объёме.

Качественная успеваемость в 1 ступени за 3 последних года следующая:

Результаты показывают нестабильную качественную успеваемость в 3 ступени.

С целью выявления уровня владения ключевыми компетенциями была проведена промежуточная аттестация во 2 - 8, 10-х классах в форме тестовых контрольных работ по русскому языку, математике, литературе, природоведению, биологии, иностранному языку, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике.

Третий год в 4 –х классах изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Проведенная диагностика показала положительное отношение всех участников образовательного процесса к введению нового курса. Образовательная область «Искусство» изучается пятый год в 8, 9 классах. Степень обученности составляет 93 %. Учащиеся смотивированы на изучение предмета, учитель активно делится опытом работы по овладению новым предметом, выступая на районных семинарах, методических объединениях.

Ведётся целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни. Уровень физической подготовки за 2 года выглядит следующим образом:

Высокий уровень физической подготовки	Средний уровень физической подготовки	Низкий уровень физической подготовки
43 %/ 47 %	47 %/ 46 %	9 %/ 7 %

Высокий уровень возрос на 4 %, средний – уменьшился на 1 %, низкий – уменьшился на 2 %. Это позволяет сделать выводы о достаточной индивидуальной работе на уроках физической культуры, о системной работе с резервом и взаимодействии с классными руководителями. Для преподавания ОБЖ в старших классах создаются условия прохождения практической части программы, приобретено новое оборудование: таблицы, макеты. Юноши 10-х классов прошли учебные сборы. Итоги успеваемости за 3 последних года следующие:

	2012/13	2013/14	2014
общая успеваемость	99,6 %	98%	99%
качественная успеваемость	44 %	42%	41%

Итоги успеваемости по школе за последние 3 года показывают снижение качественной успеваемости.

Результаты ГИА выпускников 9 -х классов за 2 года

Предмет	Всего учащихся	Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
Русский язык	69/65	98/100	73/75
Математика	69/65	86/80	46/45

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов показала увеличение как общей так и качественной успеваемости по русскому языку, снижение –по математике.

60 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, выдано 5 аттестатов с отличием.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 – х классов

Предмет	Средний балл 2013	Средний балл 2014
Математика	46,2	47,7
Русский язык	66,2	66,2
Литература	-	51
География	72, 2	60
Биология	64	64,8
Химия	77	69
Обществознание	60,5	51,5
Физика	53	46,6
История	61,1	63,5
Иностранный язык	-	-

Выводы:

1. Данные общей и качественной успеваемости свидетельствуют об отрицательной динамике в 5-9-х классах, следует проанализировать причины снижения успеваемости, разработать дополнительные мероприятия по повышению качества учебно-воспитательной работы.
2. Вести в системе индивидуальную работу с резервом с целью увеличения качественной успеваемости.

Контроль за выполнением всеобуча.

В 2014 году в ОУ (корпус 1) обучалось 613 человек, (корпус 2)- 78 человек. Из них переведены с академической задолженностью 4 человека (корпус 1), 3 человека (корпус 2). На ликвидацию задолженности определена 1 четверть, составлен график дополнительных занятий с обучающимися, определена форма ликвидации задолженности - контрольная работа на последней неделе учебной четверти. Обучение на дому осуществляется с тремя детьми: 2 класс, 3 класс, 6 класс.

Детей, занимающихся по программе коррекционного обучения в ОУ, нет.

На учете ИДН, КДН состоит 5 человек, на внутришкольном учете 11 учеников. Неблагополучных семей – 11, в них 14 детей.

В этом учебном году на КДН рассмотрели 7 дел, сняли с учета 7 человек.

Нет родителей, лишенных родительских прав.

В банке по всеобучу 613 детей, отсеб 2 человека, 9 класс, УКП.

Проведено 7 рейдов, обследовано и посещено 7 семей.

Горячим питанием охвачены все школьники.

Опекаемых детей 14. Социальный педагог организует работу по охране прав детей.

Ведется профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений через межведомственное взаимодействие. Социальный педагог анализирует профилактическую работу на совещаниях, заседаниях общешкольных родительских комитетов, заседаниях управляющего совета. Результатом данной работы является снятие с учета 3 обучающихся.

Выводы:

1. Необходимо усилить ответственность наставников за сопровождение детей «группы особого внимания».
2. Спланировать работу с родителями в старших классах по сохранению контингента обучающихся.
3. Классным родителям 1-х классов проводить подворный обход дошкольников.

Работа с родителями.

В школе создана система государственно-общественного управления: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, наблюдательный совет, совет хозяев школы.

В течение года было подготовлены три родительские конференции по актуальным темам: задачи школы на новый учебный год, основы безопасной жизни и организация летнего отдыха. Пятый год проводится конкурс на лучший родительский комитет школы, позволяющий значительно активизировать деятельность классных родительских комитетов. Родители выступают инициаторами акций, месячников, пропагандируют свой опыт через СМИ, организуют досуг в дни каникул, являясь активными помощниками классных руководителей.

В течение года проводилась индивидуальная работа с родителями с участием школьной службы сопровождения: изучался уровень мотивации учащихся с низкими учебными результатами, проводились тренинги с родителями и их детьми. На основе проведенной диагностики планировалась коррекционная работа. Вместе с психологом на всех родительских собраниях принимал участие школьный фельдшер, социальный педагог.

На протяжении ряда лет сформирована система диагностической работы с родителями. Классные руководители совместно с психологом изучают вопросы удовлетворенности школьной жизнью, адаптации, проявления жестокого обращения среди подростков. Проводится анализ диагностики на заседаниях управляющего совета, родительского комитета, педагогического совета, корректировка планирования работы школы.

Выводы:

Положительные изменения в результате совместной работы:

1. Создание системы общественного управления ОУ;

2. Межведомственное взаимодействие;
3. Инициирование родителями новых традиций школы;
4. Реализация совместных проектов;

Вместе с тем, органам ГОУ следует спланировать формы активизации родителей в деятельности классов.

Деятельность подколлектива по воспитанию гражданина.

Деятельность педагогов и учащихся осуществлялась на основе программы «Школа социального оптимизма». Воспитательная работа была посвящена юбилею Победы, Году литературы, 150-летнему юбилею школы. Осуществлялась работа по следующим направлениям: нравственно - правовое, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, трудовое, познавательное, работа с родителями и формирование положительных привычек. Были запланированы и проведены месячники оборонно – массовой работы, профилактики ЗОЖ, пожарной безопасности, Вахта Памяти. Учащиеся принимали участие в районных акциях как: «Внимание, дети!», «Шаг навстречу», «Мы против СПИДа!», «Письмо солдату», «Нет табачному дыму!», «Рука помощи», «Урок памяти», «От советского информбюро», «Символы региона».

Реализуется программа «Одаренные дети», в рамках программы готовятся участники научно-исследовательских конференций: г. Тюмень, г.Ишим, с. Лесное, научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», готовятся участники областной и Всероссийской предметной олимпиады, многопрофильной олимпиады «Менделеев». Проводятся различные мероприятия: выступление волонтеров «Синяя птица», волонтеры организуют выездные мероприятия в школы района, участвуют в различных районных и межрайонных конкурсах, «Рождественские встречи», «Праздник школьной элиты», «Академия успеха». Организована досуговая деятельность учащихся через трудовое, патриотическое, нравственное, оздоровительное, познавательное воспитание.

В школе существуют традиционные мероприятия: «Линейка первого звонка», «Праздник школьного сообщества», «Праздник школьной элиты», «Вечер встречи выпускников», «Посвящение в старшеклассники» и другие.

В рамках дополнительного образования функционирует кружки, где учащиеся реализуют свои возможности, «Школьное лесничество», «Музейное дело», «Юный исследователь», литературные гостиные.

Два раза в год проводится анкетирование по уровню воспитанности и удовлетворенности школьной жизнью. Итоги анализируются на МО классных руководителей, заседаниях ГОУ. Проведен экспресс-опрос по выявлению жестокого обращения среди подростков. 41 % учащихся 5-7 классов были свидетелями жестокости, 21 % - старшие подростки. Конфликты происходят чаще между юношами – 51%, юношами и девушками-27 %. 60 % подростков требуют прекратить конфликты, 53 % пытаются разрешить ситуацию, не замечают происходящего 5%. Ежегодно проводится конкурс «Класс года», победителями конкурса признаны 11а, 7 в, 4 в классы. В рамках программы «Патриот» велась работа по нравственному, патриотическому воспитанию, в рамках областной акции «Согретье Сибирью» на здании школы открыта мемориальная доска, посвященная детям блокадного Ленинграда. Проведен месячник оборонно-массовой работы, районная акция «Мы ничего не знаем о войне», литературная гостиная по презентации сборника стихов учителей-ветеранов. Юноши занимаются в специализированном классе допризывной подготовки «Витязь». Всё это способствует воспитанию гражданских качеств.

Занятость учащихся во внеурочное время составляет 86 %, организована досуговая деятельность через трудовое воспитание, патриотическое, познавательное, оздоровительное, нравственное.

Разработана программа физкультурно-оздоровительной работы, которая охватывает больше половины обучающихся. Традиционные направления работы: дни здоровья, дни защиты детей, первенство по различным видам спорта, смотры, конкурсы, турпоходы, слеты. Достижения каждого класса учитываются в школьном конкурсе «Класс года». Реализуется программа профориентационной работы.

Выводы:

1. Создавать условия для самореализации личности учащихся.
2. Совершенствовать систему дополнительного образования.

3. Совершенствовать формы взаимодействия с социумом по реализации программы воспитательной работы.

Укрепление учебно-материальной базы

От состояния материально – технической базы образовательного учреждения зависит качество образования.

В школе функционируют 32 учебных кабинета, 3 лаборатории, 1 актовый, 1 спортивный зал. Приобретенное оборудование для укрепления материально – технической базы МАОУ «Юргинская СОШ» в 2015– 2016 учебном году.

Наименование оборудования	1.09.2014
Основные средства (теплосчетчики)	
Учебная литература	57600
Материальная база ОБЖ	75000
Спортивное оборудование	15000
Оборудование	199800
Соблюдение правил противопожарной безопасности	172000
Соблюдение санитарных требований	193000

За 2014 год пополнилась и укрепилась учебно – материальная база школы. Особое внимание уделяется освоению школьниками и преподавателями новых, инновационных технологий. Приобретено спортивное оборудование, укреплен материально-техническая база по ОБЖ.

Вместе с тем выделены проблемные блоки:

1. Повышение учебной мотивации во II и III ступени.
2. Совершенствование воспитательной модели на основе мониторинга и диагностики.
3. Выстраивание системной индивидуальной работы с одаренными детьми.