

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII – XVIII ВЕКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории МО РФ, 2007г. и Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы - М., «Просвещение», 2007 год.

Рабочая программа по истории России XVII – XVIII в направлена на достижение следующих целей и задач:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- выработка у школьников представления об основных источниках знаний о восприятии, отражения и объяснения событий истории и современности;
- развитие у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого в настоящем, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно – следственных связей, целей и результатов деятельности людей и т.д.);
- формирование у школьников целостного представления об историческом пути России, судьбах, населяющего ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и выдающихся исторических деятелях отечественной истории;
- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом;
- стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества, культуре, традициям своего народа.

Изменения:

В программу введен региональный компонент «Краеведение», применяемый как часть уроков: «Россия на рубеже 16 – 17 веков Содержание курса «Историческое краеведение», «Русская культура и быт 17 века. Наш край в 16 – 17 веках», «Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века. Наш край в 18 веке», «Быт и жизнь во второй половине XVIII в Наш край во второй половине XVIII в.»

УМК.

Используемый учебно - методический комплект:

1. Учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России в XVII – XVIII в.в.: 7 класс – М., «Просвещение», 2009г.
2. Методические рекомендации к урокам по истории России XVII – XVIII века
Под ред. Л.Г.Косулиной М., «Просвещение», 2010г.

Планирование содержит вариативную часть, сформированную по программе 44 часа в год, 2 часа в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими в курсе истории России XVII – XVIII вв 7 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 7 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Особенность предлагаемой программы в том, что она является составной частью единой линии учебников по истории России для основной школы под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, включенных в Федеральный перечень и предусматривает здоровьесберегающие технологии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения истории России XVII – XVIII вв в 7 классе ученик должен:

знать/понимать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до конца XVIII века, важнейшие достижения культура и системы ценностей, изученные виды исторических источников;

уметь: сравнивать исторические события и явления, объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий, дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим событиям и явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, классифицировать(группировать) исторические события и явления по указанному признаку;

владеть компетенциями:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| -коммуникативной | -информационно – поисковой |
| -смысловой и поисковой | -рефлексивной |
| -личностного саморазвития | -учебно – познавательной; |

быть способным решать жизненно – прагматические задачи:

-высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России;

-использовать полученные знания в общении с людьми;

-применять полученные из различных источников дополнительную информацию для более глубокого осмысления ключевых событий истории Отечества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII вв.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный материал по истории России с древнейших времён до конца XVI века. XVII – XVIII вв
3. Карточки с индивидуальными и проблемными заданиями.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

1. Комплект исторических карт (стандартных и мультимедийных)по данному периоду по данному периоду.
2. Учебные диски.

Дополнительные пособия для учащихся

-Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России С древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2005год

-Хрестоматия по истории России – М., Просвещение, 1998 г.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

Используемый учебно - методический комплект:

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс – М., «Просвещение», 2009г.

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI – XVIIIвв.:7 класс – М., «Просвещение», 2008г.

Дополнительные пособия для учащихся

-Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России С древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 1998 год

- Комплект исторических карт (стандартных и мультимедийных)по данному периоду по данному периоду.

- Учебные диски.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Документ-камера;

- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект исторических карт по данному периоду;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты и т.д.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История Нового времени (7 класс)

Программа составлена на основе Федерального Образовательного стандарта по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2007 г. и программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006. . Использовано также методическое письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, 2012 – 2013 уч. год.

Цели рабочей программы: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 300 лет;

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

УМК.

1. *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Новая история. 1500-1800 гг; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Программа рассчитана на 26 часов в год, 2 часа в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими в курсе Новой истории. 1500-1800 гг 7 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 7 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Он-лайн тесты по Новой истории. 1500-1800 гг
3. Карточки с индивидуальными и проблемными заданиями.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории мира с XVI по XIX вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.

7 класс

Введение.

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ЧАСТЬ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (17 ч) Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (2 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (4 ч)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ {8 ч) Тема I. Западноевропейская культура XVIII в. (2 ч)

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.-Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.С.Баха, В.А.Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема 2. Промышленный переворот в Англии (1 ч)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 3. Североамериканские колонии

в борьбе за независимость.

Образование Соединенных Штатов Америки (2 ч)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1. Тема: «Мир в эпоху раннего Нового времени»

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

1. *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Новая история. 1500-1800 гг; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.
2. Презентации по Новой истории. 1500-1800 гг;
3. Исторические карты по данному периоду.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Документ-камера;
- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект исторических карт по данному периоду;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты)

№1 Тестирование: «Россия в эпоху Смутного времени».

Выберите правильный ответ.

1. Указ об «урочных, летах»;

- а) запрещал свободный переход одного хозяина к другому
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) определил пятнадцатилетний срок сыска
- г) восстанавливал Юрьев день

2. 'Успех легкого восшествия Лжедмитрия I на российский престол объясняется:

- а) надеждой народа на доброго и справедливого царя
- б) поддержкой, польской армии
- в) признанием иностранных государств
- г) поддержкой всего боярства и дворянства

3. На русский престол боярское правительство приглашало:

- а) сына польского короля Владислава
- б) польского короля Сигизмунда
- в) Лжедмитрия II
- г) Дмитрия: Шуйского

4. К Минин и Д. Пожарский, прославились в русской истории как руководители:

- а) крестьянского восстания:
- б) обороны Смоленска
- в) ополчения, освободившего Москву от интервентов
- г) заговора бояр против Лжедмитрия I

5. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени, осуществляли:

- а) Дания, Норвегия'
- б) Речь Посполитая, Швеция
- в) Англия ; Швеция
- г) Турция, Крымское ханство

6. Укажите верные утверждения:

- а) со смертью царя Федора прервалась правящая династия в России
- б) настоящее имя Лжедмитрия: I Григорий Отрепьев

7. Выберите правильные с

Основные итоги внешнепо
Годунова:

- а) заключение перемирия с Р
- б) вхождение территории
- в) разгром крымских татар
- г) успешная для России во
- д) получение выхода в Балт
- е) укрепление южных рубе
- ж) расширение внешней тор

Установите правильное соот

- 1) 1598... 1605" а) оборона
- 2) 1605... 1606 б) период «
- 3) !606... 1607 в) царствова

- 4) 1609... 1611 г) царствова
 - 5) 1610— 1612 д) восстани
9. Восстановите последоват

- а) создание Первого опол
- б) поражение восстания
- в) смерть Федора Ивано
- г) взятие польскими вой
- д.) начало царствования
- е)действие русских войск Скопина-Шуйского

1.0. О ком идет речь ?

«Это трагическая ф
стремившийся оказать
мощь страны

и внешнеполитическое
несчастий, обрушивших

11.0 чем идет речь?

«И вам бы господа, по наш

разумных, и настоятель

человек. Из посадских и

<p>в) Лжедмитрию 1 долго удалось удерживаться на московском престоле</p> <p>г), основной военной силой движения Болотникова были стрельцы</p> <p>д) ослабление центральной власти привело к Смуте</p> <p>е), вторым, избранным царем, на русский престол, был - польский королевич Владислав -</p> <p>ж) после свержения Василия Шуйского в стране наступило междуцарствие</p> <p>з) летом 1611 г. Россия оказалась в исключительно тяжелом положении</p> <p>и) -Значительную роль в отпоре интервентам сыграла Русская православная церковь</p> <p>к) Первому ополчению удалось освободить Москву, но оно не сумело долго удержать в своих руках столицу</p>	<p>Из стрельцов пять чел. приговор, как им о вел. советоваться .»</p> <p>12, По какому принципу обр Воевода П. Ляпунов, кн</p>
---	--

№2 Тестирование: « Россия в эпоху Петра 1».

<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. Азовские походы Петра!:</p> <p>а) 1687, 1689 гг. в) 1697, 1698 гг.</p> <p>б) 1695, 1696 гг. г) 1698, 1700 гг.</p> <p>2. Первое столкновение России со Швецией в Северной войне произошло:</p> <p>а) под Нарвой</p> <p>б) под Дерптом</p> <p>в) около крепости Мариенбург</p> <p>г) у крепости Нотебург</p> <p>3. Полтавская битва способствовала:</p>	<p>12. Установите правильное соответствие:</p> <p>1) 1682 г. а) второй Азовский поход</p> <p>2) 1689 г. б) образование губерний</p> <p>3) 1696 г. в) смерть царя Федора</p> <p>4) 1700 г. г) начало царствования Петра</p> <p>5) 1703 г. д) начало Северной войны</p> <p>б) 1708 г. е) основание Санкт-</p> <p>13. Восстановите последовательность событий;</p> <p>а) Табель о рангах</p> <p>б). Великое посольство</p> <p>в) Прутский поход</p> <p>г) двоецарствование</p> <p>д) создание коллегий</p>
---	---

<p>а) изменению хода войны в пользу Швеции</p> <p>б) распаду Северного союза</p> <p>в) изменению расстановки сил в войне в пользу России</p> <p>г) вступлению в войну Османской империи</p> <p>4. Северная война завершилась подписанием:</p> <p>а) Зборовского мира</p> <p>б) Андрусовского перемирия</p> <p>в) Ништадтского мира</p> <p>г) Бахчисарайского мира</p> <p>5. Отличие системы коллегий от приказов:</p> <p>а) наличие большого количества коллегий, управляющих отдельными областями</p> <p>б) коллективное принятие решений дел</p> <p>в) полная независимость коллегий от царской власти</p> <p>г) право президента коллегии принимать решение дел</p> <p>6. В ходе реформы городского управления:</p> <p>а) все посадское население стало нести повинности в пользу государства</p> <p>б) появились воеводы, назначаемые царем</p> <p>в) была учреждена коллегия, ведавшая городским управлением</p> <p>г) введено выборное начало в управление городами</p> <p>7. Недовольные реформами Петра I группировались вокруг:</p>	<p>е) Астраханское восстание</p> <p>14. О ком идет речь?</p> <p>«...не дерзнул бы на такое зло неслыханное. Ой, бородачи, многому злу корень — старцы и попы! Отец мой имел дело с одним бородачом (Никоном), а я с тысячами. Бог сердцевидец и судья вероломный! Я хотел ему благо, а он всегдашний мне противник...»</p> <p>15. О чем идет речь?</p> <p>«Великий государь указал сказать: известно ему великому государю не только, что во многих европейских христианских странах, но и в народах славянских,,. все те народы согласно лета свои счисляют от рождения Христова осем дней спустя, то есть генваря с 1 числа, а не от создания мира... А в знак того доброго начинания и нового столетнего века в царствующем граде Москве... учинить некоторые украшения...»</p> <p>16. По какому принципу образован ряд? Гангут, острова Эзель, Гренгам</p> <p>17. Что является лишним в ряду? Сподвижники Петра I: А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев, И. П. Репнин, А. Л. Ордин-Нащокин, Ф. А. Головин</p> <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>18. Северная война шла в период:</p> <p>а) 1700—1708</p>
--	--

<p>а) царевича Алексея</p> <p>б) царевны Софьи</p> <p>в) патриарха Адриана</p> <p>г) царицы Екатерины</p> <p>8. Основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста:</p> <p>а) подворная подать</p> <p>б) поземельная подать</p> <p>в) подушная подать</p> <p>г) денежный оброк</p> <p>9. Ярко выраженный национальный характер носило восстание:</p> <p>а) Астраханское</p> <p>б) башкирское</p> <p>в) под руководством К. А. Булавина</p> <p>г) Соловецкое</p> <p>10. Одной из отличительных черт изобразительного искусства эпохи Петра I является:</p> <p>а) портрет</p> <p>б) пейзаж</p> <p>в) натюрморт</p> <p>г) появление сцен из народной жизни</p> <p>11. Выберите правильные ответы:</p> <p>Причины экономического отставания России от ведущих европейских государств на рубеже XVII—XVIII вв.:</p> <p>а) плохое использование природных, ресурсов страны</p> <p>б) ненадежность производства</p>	<p>б) 1705—1714 гг.</p> <p>в) 1718—1720 гг.</p> <p>г) 1700—1721 гг.</p> <p>19. 1714, 1720-это годы:</p> <p>а) наиболее крупных морских сражений в годы Северной войны</p> <p>б) народных восстаний</p> <p>в) проведения областной реформы</p> <p>г) осуществления денежной и налоговой реформ</p> <p>20. Пётр Первый был современником:</p> <p>а) Мартина Лютера</p> <p>б) Елизаветы Тюдор</p> <p>в) испанского короля Филиппа Второго</p> <p>г) короля Людовика 1</p>
---	--

<p>важнейших промышленных товаров</p> <p>в) слабость экономических связей с европейскими странами</p> <p>г) отсутствие всероссийского рынка</p> <p>д) слабость мануфактурного производства</p> <p>с) существование внутренних таможенных барьеров</p> <p>ж) отсутствие новых методов хозяйствования в сельскохозяйственном производстве з) господство принудительного- труда и) протекционистская политика правительства</p>	
--	--

№3 Тема: «Россия в 17 -18 веках».

Вариант 1.	Вариант 2.
<u>Уровень «3»</u>	<u>Уровень «3»</u>
<p><i>Задание 1.1. Дайте определение:</i></p> <p>Земский собор, интервенция, оброк, крепостные крестьяне, мануфактура, самодержавие, Сенат.</p> <p><i>Задание 1.2. Какие события связаны с датами:</i></p> <p>1613 – 1645 гг., 1649 г., 1682/1689 – 1725 гг., 27 июня 1709 г., 1741 – 1761 гг., 1785 г.</p> <p><i>Задание 1.3. Верны ли следующие утверждения? (да, нет)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый царь из династии Романовых был избран на царство Земским собором. 2. «Манифест о вольности дворянской» был 	<p><i>Задание 1.1. Дайте определение:</i></p> <p>Барщина, сословие, протекционизм, дворцовые перевороты, коллегии, секуляризация, «просвещённый абсолютизм».</p> <p><i>Задание 1.2. Какие события связаны с датами:</i></p> <p>1645 - 1676 гг., 1670 – 1671 гг., 1700 – 1721 гг., 1762 – 1796 гг., 1773 – 1775 гг., 1785 г.</p> <p><i>Задание 1.3. Верны ли следующие утверждения? (да, нет)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При Петре I продвижение по военной и гражданской службе зависело от

принят Екатериной Великой.

3. Медный бунт произошёл в период правления царя Михаила Фёдоровича.
4. Активное проникновение западноевропейских образцов культуры связано с именем Петра I.

Уровень «4»

Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:

1. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, «семибоярщина»;
2. И.Болотников, С.Разин, К.Булавин, Е.Пугачёв;
3. Император, генерал – прокурор Сената, Сенат, Синод, коллегии, губернаторы;
4. П.А.Румянцев, П.С.Салтыков, Г.А.Спиридов, А.В.Суворов, Г.А.Потёмкин, Ф.Ф.Ушаков.

Задание 2.2. Расставьте события в хронологическом порядке, проставьте даты:

- А. начало царствования Екатерины II
- Б. окончание Северной войны
- В. основание Санкт – Петербурга
- Г. окончание Смуты
- Д. крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва

Уровень «5»

Задание 3. Дайте характеристику итогов правления Петра I (во внутренней и внешней политике). Как реформы Петра I повлияли на дальнейшее развитие России?

происхождения.

2. Регулярная армия и флот были созданы царём Алексеем Михайловичем.
3. Россия участвовала в трёх разделах Речи Посполитой.
4. Сословные привилегии дворянства были подтверждены «Жалованной грамотой», данной императрицей Елизаветой Петровной.

Уровень «4»

Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:

1. П.Ляпунов, Д.Заруцкий, К.Минин, Д.Пожарский;
2. Царь, Земский собор, Боярская дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты;
3. Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III, Екатерина II;
4. Право иметь земли с крепостными крестьянами, право торговли, освобождение от службы и от телесных наказаний.

Задание 2.2. Расставьте события в хронологическом порядке, проставьте даты:

- А. принятие Табели о рангах
- Б. царствование Елизаветы Петровны
- В. начало самостоятельного правления Петра I
- Г. губернская реформа Екатерины II
- Д. Соборное уложение Алексея Михайловича

Уровень «5»

	<p>Задание 3. Каковы итоги правления Екатерины II (во внутренней и внешней политике)? Почему её правление называют «золотым веком» русского дворянства?</p>
--	---